



STICHTING HET ZELFSTANDIG GYMNASIUM

## Honoursprogramma van de Gymnasia

Rubrics

	1. Startend	2. Op weg	3. Gevorderd	4. Volleerd	5. Buitengewoon
<b>Onderzoeken</b>	Heeft met hulp een onderzoeksvraag gesteld. Heeft een bij de vraag aangereikte onderzoeksopzet uitgevoerd. Heeft het onderzoek uitgevoerd. De resultaten en conclusies sluiten enigszins aan op de onderzoeksvraag.	Heeft zelfstandig een onderzoeksvraag gesteld. Heeft een onderzoeksopzet gemaakt. Heeft het onderzoek uitgevoerd. De resultaten en conclusies sluiten enigszins aan op de onderzoeksvraag.	Heeft een scherpe onderzoeksvraag gesteld. Heeft een bij de vraag passende onderzoeksopzet gemaakt. Heeft het onderzoek uitgevoerd. Trekt op basis van de resultaten conclusies ten aanzien van de onderzoeksvraag.	Heeft een scherpe onderzoeksvraag gesteld. Heeft een bij de vraag passende onderzoeksopzet gemaakt. Heeft het onderzoek uitgevoerd en de resultaten helder geanalyseerd. Trekt op basis daarvan de juiste conclusie ten aanzien van de onderzoeksvraag.	Heeft een scherpe en originele onderzoeksvraag gesteld. Heeft zelfstandig een bij de vraag passende onderzoeksopzet gemaakt. Heeft het onderzoek nauwkeurig uitgevoerd en de resultaten helder geanalyseerd. Trekt op basis daarvan de juiste conclusie ten aanzien van de onderzoeksvraag. Formuleert op basis van het onderzoeksresultaat vervolgvragen.
<b>Kennis vergaren</b>	Gaat aan het werk met schoolse kennis en andere kennisbronnen. Vindt en gebruikt bronnen. Vat bronnen samen.	Legt soms de verbinding tussen schoolse kennis en andere kennisbronnen. Vindt en gebruikt bronnen. Gebruikt soms populair-wetenschappelijke bronnen. Vat bronnen samen.	Legt de verbinding tussen schoolse kennis en andere kennisbronnen. Vindt en gebruikt betrouwbare bronnen. Gebruikt soms populair-wetenschappelijke bronnen. Vat bronnen samen.	Legt de verbinding tussen schoolse kennis en andere kennisbronnen. Gaat kritisch om met bronnenmateriaal, vindt en gebruikt betrouwbare bronnen. Gebruikt (populair)wetenschappelijke bronnen. Vat gebruikte bronnen goed samen.	Legt de verbinding tussen schoolse kennis en andere kennisbronnen. Is creatief in het vinden van ongebruikelijk bronnenmateriaal. Gaat kritisch om met bronnenmateriaal, vindt en gebruikt betrouwbare bronnen. Gebruikt vooral wetenschappelijke bronnen. Vat gebruikte bronnen goed samen.
<b>Denken</b>	Zet een redenering op. Onderscheidt stelling, argumenten en conclusie. Onderkent een probleem. Bedenkt soms een oplossing.	Zet een heldere redenering op. Onderscheidt stelling, argumenten en conclusie. Weerlegt tegenwerpingen. Onderkent een probleem. Bedenkt een oplossing.	Zet een heldere en complete redenering op. Onderscheidt stelling, argumenten, subargumenten en conclusie. Weerlegt tegenwerpingen. Haalt argumentatiefouten en -zwakten uit andermans redeneringen. Analyseert een probleem. Bedenkt een oplossing.	Zet een heldere en complete redenering op. Onderscheidt stelling, argumenten, subargumenten en conclusie. Weerlegt tegenwerpingen. Haalt argumentatiefouten en -zwakten uit andermans redeneringen. Analyseert een complex probleem. Bedenkt oplossingen.	Zet een heldere en complete redenering op. Bedenkt originele argumenten. Kan argumentatie koppelen aan methodologie. Onderscheidt stelling, argumenten, subargumenten en conclusie. Weerlegt tegenwerpingen. Gaat op zoek naar mogelijke falsificatie van eigen veronderstellingen. Haalt argumentatiefouten en -zwakten uit andermans redeneringen. Analyseert een complex probleem. Bedenkt creatieve oplossingen.
<b>Creëren</b>	Heeft een ontwerp gemaakt. Vervaardigt een redelijk product.	Heeft een ontwerp gemaakt. Voert dat ontwerp uit, behoudens enkele praktische problemen. Vervaardigt een product, dat grotendeels voldoet aan de specificaties van het ontwerp.	Heeft een origineel idee vertaald in een ontwerp. Voert dat ontwerp uit, overwint daarbij praktische problemen. Vervaardigt een product, dat voldoet aan de specificaties van het ontwerp.	Heeft een origineel idee vertaald in een complex ontwerp. Voert dat complexe ontwerp uit, overwint daarbij praktische problemen. Vervaardigt een geslaagd product, dat voldoet aan de specificaties van het ontwerp.	Heeft een zeer origineel idee vertaald in een complex ontwerp. Voert dat complexe ontwerp uit, overwint daarbij praktische problemen. Vervaardigt een uitzonderlijk product, dat voldoet aan de specificaties van het ontwerp.
<b>Communiceren</b>	Drukt zich in communicatieve situaties duidelijk uit en brengt de boodschap over. Levert een actieve bijdrage aan een discussie of in een debat.	Drukt zich in communicatieve situaties duidelijk uit en brengt de boodschap over. Communiqueert in tenminste één vreemde taal op het niveau B1 van het ERK. Levert een actieve bijdrage aan een discussie of in een debat.	Drukt zich in communicatieve situaties duidelijk uit en brengt de boodschap over. Communiqueert in tenminste één vreemde taal op het niveau B2 van het ERK. Levert een actieve bijdrage aan een discussie of in een debat.	Drukt zich in communicatieve situaties duidelijk uit en brengt de boodschap over. Communiqueert in tenminste één vreemde taal op het niveau C1 van het ERK. Communiqueert met gemak in interculturele communicatie. Levert een actieve bijdrage aan een discussie of in een debat en beïnvloedt de uitkomst ervan.	Drukt zich in allerlei communicatieve situaties duidelijk uit en brengt de boodschap over. Communiqueert in tenminste één vreemde taal op het niveau C1 van het ERK. Communiqueert met gemak in interculturele communicatie. Levert een richtinggevende bijdrage aan een discussie, ook in een andere taal. Debatteert scherp en domineert het debat.
<b>Samenwerken</b>	Werkt samen met een ander. Neemt een enkele keer het initiatief. Brengt soms een idee in. Wordt geholpen met het halen van deadlines. Betreft anderen een enkele keer bij het eigen werk.	Werkt samen met anderen. Brengt ideeën in en wordt geholpen door anderen bij de uitwerking ervan. Leidt het team soms. Betreft anderen bij het eigen werk. Levert een bijdrage aan de planning voor het team.	Organiseert de samenwerking in een eenvoudige organisatievorm (evenement). Leidt een team. Maakt de planning voor het team. Brengt regelmatig ideeën in. Betreft het team bij de uitwerking ervan. Bereidt teambijeenkomsten voor. Helpt anderen in het team. Reflecteert op de eigen rol in het team.	Organiseert (mede) de samenwerking in een wat complexere organisatievorm (evenement). Leidt een team. Brengt regelmatig ideeën in. Betreft het team bij de uitwerking ervan. Bereidt teambijeenkomsten voor. Reflecteert op teamrollen. Maakt de planning voor het team. Helpt anderen hun rol in het team te vervullen.	Organiseert de samenwerking in een complexe organisatievorm (evenement). Leidt een team. Heeft een belangrijke inbreng aan bepalende ideeën in een team. Maakt de planning voor het team en bewaakt de voortgang. Vervult verschillende rollen in het team. Helpt anderen rollen in het team te vervullen. Geeft feedback aan teamleden. Reflecteert op het groepsproces. Werkt internationaal samen.
<b>Reflecteren</b>	Hanteert aangereikte leerstrategieën. Ontvangt en begrijpt feedback. Accepteert aanwijzingen ter verbetering.	Hanteert leerstrategieën. Ontvangt en begrijpt feedback. Ziet wat goed is gegaan en wat verbetering behoef. Ziet wat goed is gegaan en wat verbetering behoef.	Hanteert verschillende leerstrategieën. Ontvangt en begrijpt feedback. Geeft feedback. Ziet wat goed is gegaan en wat verbetering behoef. Kijkt terug op eigen rol in samenwerkingssituatie.	Hanteert verschillende leerstrategieën bewust. Ontvangt en begrijpt feedback. Geeft concrete feedback. Benoemt zelf wat goed is gegaan en wat verbetering behoef. Kijkt terug op eigen rol in samenwerkingssituatie en noemt eventueel verbeterpunten.	Hanteert verschillende leerstrategieën bewust. Ontvangt en begrijpt feedback. Geeft concrete feedback. Benoemt zelf wat goed is gegaan en wat verbetering behoef. Kijkt terug op eigen rol in samenwerkingssituatie en noemt eventueel verbeterpunten.
<b>Projectkeuze</b>	Maakt een keuze uit bestaand schools aanbod. Kan die keuze motiveren.	Komt met een eigen projectvoorstel op basis van bestaand schools aanbod.	Komt met een eigen projectvoorstel. Het voorstel raakt aan schoolcurriculum.	Kiest een origineel projectonderwerp. Motiveert deze keuze. Werkt een projectvoorstel uit tot een uitdagend leertraject. Verlegt eigen grenzen.	Kiest een origineel projectonderwerp. Motiveert deze keuze. Werkt een projectvoorstel uit tot een uitdagend leertraject, dat ook voor anderend interessant is. Verlegt grenzen, ook van anderen.